

Istituto di Istruzione Superiore - Morcone

SEDE LICEO SCIENTIFICO – COLLE SANNITA

Prof. VITO PETRIELLA materia STORIA classe TERZA

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

n. DUE ore settimanali di lezione della disciplina STORIA a.s. 2014 /15

1. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Competenze disciplinari			
1. Saper individuare le parti essenziali di un testo, di un'argomentazione, di un processo.			
2. Esporre sia in forma orale che scritta le conoscenze acquisite.			
3. Orientarsi nella ricerca storica.			
4. Comportarsi a scuola e nella società in modo corretto, nel rispetto delle regole, degli altri e della natura.			
MODULO: PRIMO			
L'autunno del medioevo e la crisi dei poteri universali.			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D. 1- La crisi del '300	L'Europa del XIV sec. tra crisi e ristrutturazione economica.	Acquisire il significato dei termini "crisi e ristrutturazione economica"	H 3 Ottobre/novembre
U.D. 2- Il tramonto del papato e dell'impero come poteri universali	Le lotte tra papato e impero.	Acquisire il significato dei termini "crisi e ristrutturazione economica"	H 3 Ottobre/novembre
U.D. 3- Formazione delle monarchie nazionali.	Dall'impero universale agli stati monarchici.	Ricostruire le trasformazioni economiche e le tensioni sociali che si svilupparono nel corso del trecento.	H 3 Ottobre/novembre
U.D. 4- Il declino dei Comuni e l'affermarsi delle signorie.	L'Italia tra trecento e quattrocento.	Ricostruire le trasformazioni economiche e le tensioni sociali che si svilupparono tra trecento/quattrocento.	H 3 +4 verif. Ottobre/novembre
MODULO: SECONDO			
La nascita del mondo moderno			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D. 1- L'età dell'Umanesimo e del Rinascimento.	- Umanesimo e Rinascimento. - La scoperta di Gutenberg.	Capacità di cogliere le principali caratteristiche e le più significative manifestazioni culturali e artistiche dell'Umanesimo e del Rinascimento	H 4 Dicembre/Gennaio

U.D. 2- Gli stati europei tra '400 e '500	I regni di Francia e Spagna.	Capacità di cogliere le cause essenziali che portarono alla nascita degli stati nazionali.	H 4 Dicembre/Gennaio
U.D. 3- L'Italia degli stati regionali.	Le Signorie italiane	Saper individuare le ragioni politiche ed economiche che favorirono la nascita delle signorie e i movimenti culturali che vi furono alla base.	H 4+2 verif. Dicembre/Gennaio
MODULO: TERZO L'Europa alla scoperta del mondo			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D. 1- L'età delle scoperte geografiche	Cristoforo Colombo e la scoperta del "nuovo mondo".	Saper individuare le condizioni economiche ,tecnologiche e culturali che consentirono le grandi scoperte geografiche.	H 4 febbraio/marzo
U.D. 2- La riforma protestante e la fine dell'unità religiosa.	Martin Lutero e la riforma protestante.	Saper individuare le motivazioni profonde che portarono alla riforma protestante e alla scissione religiosa.	H 4 febbraio/marzo
U.D. 3- L'epoca di Carlo V. - Chiesa e mondo cattolico dopo la riforma protestante.	- Riforma cattolica e controriforma. Il concilio di Trento. - Le guerre di religione	- Individuare le condizioni che portarono Carlo V alla creazione di una monarchia universale. - Individuare le motivazioni religiose, culturali e politiche che determinarono l'irreversibile divisione dell'Europa cristiana	H 4+4 verif. febbraio/marzo
MODULO:QUARTO I nuovi assetti politici e l'Europa barocca			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
U.D. 1- Vita culturale e sapere scientifico nel XVI secolo.	- Seicento come periodo di grandi trasformazioni. - La rivoluzione scientifica del Seicento.	Capacità di cogliere il significato della rivoluzione scientifica.	H 2 Aprile
U.D. 2- Le monarchie europee e la guerra dei trent'anni.	Francia come laboratorio dell'assolutismo monarchico.	Capacità di cogliere l'evoluzione politica delle diverse monarchie nazionali tra cinquecento e seicento.	H 2 Aprile
U.D. 3- L'età delle rivolte: La rivoluzione inglese.	Inghilterra come patria del parlamentarismo	Capacità di problematizzare i rapporti tra religioni, società e politica individuando connessioni e interazioni significative	H 2+2 verif. Aprile
MODULO:QUINTO Cittadinanza e costituzione			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.

U.D. 1- La costituzione italiana	• Lettura e interpretazione degli articoli della nostra costituzione.	• Conoscenza degli articoli più significativi della carta costituzionale italiana	H 6+2verif. Maggio

1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

☒ Lezione frontale ☒ Lezione dialogata ☒ Esercitazioni individuali e di gruppo ☒ Scoperta guidata ☒ Attività individualizzate ☐ Correzione degli esercizi assegnati per compito ☐ Attività di laboratorio ☐ Apprendimento metacognitivo	☒ Lavoro di gruppo ☒ Problem solving ☒ Metodo induttivo ☒ Metodo deduttivo ☐ Brain storming ☐ Giochi sportivi di squadra ☐ Critical thinking ☐ Altro.....
---	--

2. STRUMENTI DI LAVORO

☒ Libro di testo ☒ Appunti fotocopiati ☒ Altri libri ☐ Enciclopedie in lingua ☒ Giornali ☒ Software	☐ Laboratorio ☒ Strumenti multimediali ☒ Visite guidate ☒ Incontri con esperti ☐ Altro.....
---	---

3. STRUMENTI PER LA VERIFICA

☒ Test ☒ Questionari ☒ Trattazioni sintetiche ☒ Relazioni ☐ Temi ☐ Saggi brevi ☒ Articoli giornalistici ☒ Analisi testuale ☒ Interrogazioni	☐ Sviluppo di progetti ☐ Prove pratiche ☐ Test motori ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Prove grafiche ☐ Osservazioni sul comportamento di lavoro(partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.) ☐ Altro.....
---	--

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione in decimi si terrà conto delle griglie di valutazione elaborate dai singoli Dipartimenti, con riferimento alla griglia generale allegata al P.O.F.

SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	RANGE
deconcentrazione/demotivazione funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1- 2
deficit di elaborazione strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase pre-disciplinare conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità, le conoscenze e	6

le competenze disciplinari essenziali	
padronanza l'alunno ha conseguito pienamente le competenze disciplinari	7 - 8
eccellenza l'alunno, in aggiunta alla padronanza delle competenze, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

5. INTERVENTI DI RECUPERO SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

X Interventi individualizzati per allievi con diversi livelli di apprendimento (<i>in itinere</i>). ☐ Attraverso I.D.E.I., a seguito valutazione del Consiglio di classe e pubblicazione dei risultati (<i>per alunni con voto insufficiente o gravemente insufficiente</i>). X Lavori di gruppo per recuperi relativi ad argomenti circoscritti (<i>in itinere</i>).	☐ Sportello didattico. ☐ Interventi per classi parallele nell'ambito della flessibilità. ☐ Corsi pomeridiani per progetti vari. ☐ Riprogrammazione ☐ Altro.....
--	--

COLLE SANNITA 03/11/14

Firma
Prof. Vito Petriella